

**MATEŘSKÁ ŠKOLA DUBÁNEK, KŘIŽÍKOVA 157, DUBÍ 1,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání



„Dubánek je kamarád,
pojd'te si s ním,
děti, hrát.“

Identifikační údaje

Název školy MATEŘSKÁ ŠKOLA DUBÁNEK, KŘÍŽÍKOVA 157, DUBÍ 1, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Sídlo Křižíkova 157/6, 417 01 Dubí 1

IČ 72743042

Právní forma příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Martina Hrdá

Zřizovatel Město Dubí

Sídlo Ruská 264, 417 01 Dubí 1

Kontakty tel. +420 417 571 026

mob. +420 725 515 942

datová schránka dbnkq26

e mail: reditel@msdubanek.cz

ekonom@msdubanek.cz

Zpracovala ředitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem

Platnost dokumentu 01. 09. 2024 do 31. 08. 2027, aktualizace dne 01. 09. 2025

Číslo jednací 2025-26/1

1. Charakteristika školy

Mateřská škola Dubánek sídlí v budově typu rodinného domu. Obklopena je udržovanou a esteticky upravenou zahradou s dostatečným množstvím zahradního zařízení, dvěma pískovišti a hřištěm. Tyto prostory dětem umožňují rozmanité pohybové aktivity. Výhodná poloha mateřské školy v samé blízkosti dubského lesa nabízí dětem každodenně příjemně strávit pobyt venku, poznávat přírodu a vytvářet si k ní kladný vztah, učit se ji chránit.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické podmínky dle platných předpisů, jsou přizpůsobeny potřebám dětí.

2. Podmínky a organizace vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Záměr: prostorové uspořádání, které vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným počtem hraček a pomůcek, které odpovídají věkovému složení i individuálním potřebám dětí. Většina didaktických pomůcek a hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát. V každé třídě je jeden PC s dětskými výukovými programy. K dispozici je interaktivní Magic Box a odborné metodické příručky Školka hrou pro didaktickou práci s možností využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno.

Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je estetický, bezpečný a zdravotně nezávadný. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům. Vnitřní prostory MŠ i školní zahrady s víceúčelovými prvky umožňují dětem různorodé pohybové a další aktivity. Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

2.2 Životospráva

Záměr: více podporovat samostatnost dětí při stolování.

Stravování dětí zajišťuje vlastní školní kuchyně. Máme společnou jídelnu, ve které se děti střídají podle harmonogramu. Naším cílem je podpora zdraví dětí. Dětem JE poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Snažíme se o vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů. Zajišťujeme celodenní pitný režim dle individuálních potřeb dětí. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je motivovat, aby jídlo ochutnaly.

Denní rytmus a řád je pravidelný, ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností přizpůsobovat potřebám dětí, jejich rodičů (je možná individuální domluva ohledně příchodu či odchodu dítěte v jiném čase apod.) a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, ke spánku je nenutíme. Těm, které mají nižší potřebu, nabízíme klidové činnosti.

2.3 Psychosociální podmínky

Záměr: výtvarně ztvárnit pravidla soužití dětmi, cíleně podporovat pozitivní komunikaci, vytvořit pro děti i dospělé bezpečné prostředí.

Jedním z našich hlavních záměrů je vytvoření tvořivého a přátelského ovzduší, kde se cítí spokojeně, jistě a bezpečně děti, rodiče i zaměstnanci. Nově přichozím dětem je umožňována postupná adaptace. Usilujeme o to, aby se třídy staly kamarádkým společenstvím, v němž jsou děti rády. Pedagogové se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a sociálně patologických jevů, vnímání a respektování multikulturní společnosti a respektování jedince).

Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující. Je vyloučeno manipulování dítětem, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, podporujeme aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagogové respektují potřeby jednotlivých dětí, napomáhají v jejich uspokojování – jednájí citlivě, navozují situace pohody a klidu, nezatěžují děti spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí vyvažují dohodnutá pravidla soužití ve třídě. Pedagogové uplatňují empatickou, naslouchající komunikaci. Vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte, pozitivně je oceňují.

Narozeninové oslavy dětí pomáhají rozvíjet přátelské vztahy v kolektivu. Návštěvy Krušnohorského divadla, galerie, knihovny apod. učí děti vnímat kulturní hodnoty. Vztah k životnímu prostředí pěstujeme u dětí poznávacími vycházkami do lesa a okolí MŠ, tříděním odpadu k ohleduplnosti. Úctě ke starším osobám děti vedeme návštěvami seniorů v DD. Účastí na akcích při společenských událostech pořádaných MěÚ Dubí /vítání občánků, zlaté svatby/ se učí mj. základům pravidel chování ve společnosti.

2.4 Organizace

Záměr: individualizace při vzdělávání.

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle předem stanovených kritérií. Kapacita školy je 60 dětí. Jsou rozděleny do tří tříd zpravidla podle věku. Nejmladší děti mají třídu s označením „Berušky“ v přízemí budovy, děti zpravidla od čtyř do pěti let „Myšky“ a věkově nejstarší děti „Medvědi“ využívají prostory v prvním patře.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Organizace je přizpůsobována aktuálním situacím, ročnímu období. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí. Nově přichozím dětem je umožňován individuálně přizpůsobený adaptační program.

Plánování aktivit vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro realizaci činností pedagogové vytvářejí vhodné materiální podmínky. Vytvářejí vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času, aby mohly činnost dokončit nebo v ní později pokračovat. Je dbáno na jejich soukromí. Pokud děti chtějí, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě, třídy se spojují pouze v případě nutnosti.

Realizovány jsou každoroční týdenní ozdravné pobyty a tematické polodenní výlety.

2.5 Řízení mateřské školy

Záměr: pravidelně vyhodnocovat práci zaměstnanců, přijímat opatření ke zlepšení.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, uplatňuje participační styl řízení – zapojuje spolupracovníky do řízení. Podporuje vzájemnou spolupráci, motivuje zaměstnance formou osobního ohodnocení, odměn nebo veřejných pochval.

Ředitelka zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci se všemi zúčastněnými. Zajišťuje prezentaci školy na veřejnosti (pravidelné příspěvky na webových stránkách školy, v Dubském zpravodaji, účast na akcích pořádaných Městem Dubí aj.).

Pedagogický sbor pracuje jako tým, usiluje o úzkou spolupráci s rodiči dětí. Plánování pedagogické práce se opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

2.6 Personální a pedagogické podmínky

Záměr: souběžné působení dvou učitelek využívat k cílené individualizaci, zvyšovat a prohlubovat odbornou úroveň zaměstnanců.

Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované a průběžně se vzdělávají. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Služby pedagogů zpravidla umožňují souběžné působení dvou učitelek ve třídě, dětem je tak zajištěna optimální pedagogická péče. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Při zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích.

2.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Záměr: v maximální možné míře uplatňovat individuální přístup.

Škola realizuje podpůrná opatření, poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti jsou podpůrná opatření členěna do pěti stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pro všechny děti jsou rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Pedagogové se snaží vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomáhají mu dosáhnout co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření, volí vhodné (odpovídající potřebám dítěte) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Všichni pedagogové uplatňují profesionální postoje. Úzce spolupracují s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je podkladem pro zpracování PLPP školní vzdělávací program a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je

podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, který škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- ✓ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu;
- ✓ realizace všech stanovených podpůrných opatření;
- ✓ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřeným na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky;
- ✓ spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, příp. s dalšími odborníky;
- ✓ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- ✓ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných – dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti (náročnější úkoly a zadání).

2.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Záměr: ve spolupráci s rodiči uplatňovat adaptační režim dle potřeb dítěte.

Předškolní vzdělávání lze organizovat od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti od dvou do tří let. Ohled bereme na specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. V pohybových aktivitách je méně obratné. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Je zajištěn pravidelný denní režim, který respektuje individuální potřeby. Děti mají dostatek času na realizaci činností, odpočinek a spánek. Využíváme opakování a střídání nabídky činností, rituály, nacvičujeme správné návyky a praktické dovednosti, ponecháváme dětem co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou let.

2.9 Spoluúčast rodičů, spolupráce

Záměr: zapojovat rodiče do výchovného procesu, prohlubovat spolupráci s okolními MŠ a se zřizovatelem.

Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Rodiče mohou MŠ navštěvovat v průběhu činností dětí při projektových dnech, účastnit se akcí školy, např. oslava vánočních, velikonočních svátků, odemykání a zamykání lesa. Učitelé pravidelně informují rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte, domlouvají se s nimi na dalším postupu. Zapojováním rodičů do výchovného procesu se snažíme prohlubovat oboustrannou důvěru.

K naplňování cílů předškolního vzdělávání napomáhá také spolupráce s mateřskými a základními školami v Dubí, se zřizovatelem (vystoupení na vítání občánků, zlatých svatbách), s MKZ Dubí, s domovy důchodců (vystoupení pro seniory), s Městskou policií Dubí, Policií ČR (návštěvy policistů v MŠ), s hasičskými sbory v Dubí a v Teplicích (předváděcí akce). MŠ spolupracuje s německou školou Regenbogen Bannewitz.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Cíle a záměry směřují k rozvoji osobních schopností a dovedností každého dítěte. Uplatňováno je integrované vzdělávání, které umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak srozumitelný a reálný pohled na svět.

3.1 Název ŠVP

DUBÁNEK JE KAMARÁD, POJĎTE SI S NÍM, DĚTI, HRÁT.

3.2 Hlavní cíle a prostředky jejich naplňování

Hlavním cílem je vytvořit základní předpoklady pro plynulý přechod k navazujícímu vzdělávání. Působit na každé dítě tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou, samostatnou osobností připravenou dále se vzdělávat, řešit problémy, na které stačí, samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, v běžných situacích komunikovat bez zábran, odpovídat za sebe a své jednání.

Cíle naplňujeme těmito metodami a formami práce, s uplatňováním těchto zásad:

- ✓ respektováním přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb;
- ✓ vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb;
- ✓ učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí,
- ✓ učením pojmenovávat konkrétní věci, děje – vyjádřit své pocity, co se stalo, co se děje;
- ✓ upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem;
- ✓ vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností;
- ✓ využíváním náhodně vzniklých situací – situačním učením;
- ✓ rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi – sociálním učením;
- ✓ rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje;
- ✓ svým vzorem;
- ✓ podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole.

3.3 Klíčové kompetence

/kterých by dítě mělo na konci předškolního období dosáhnout/

3.3.1 kompetence k učení

- dítě objevuje, zkoumá, pozoruje a všímá si souvislostí
- má základní poznatky o společnosti, kultuře, přírodě, technice, které je obklopují
- klade otázky a hledá odpovědi
- umí postupovat podle pokynů a instrukcí

3.3.2 kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně známé a opakující se situace
- experimentuje, spontánně vymýšlí řešení problémů
- užívá číselných a matematických pojmů
- hledá řešení a nebojí se chybovat

3.3.3 kompetence komunikativní

- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran
- rozšiřuje svou slovní zásobu

3.3.4 sociální a personální kompetence

- dítě si vytváří svůj názor a vyjadřuje jej

- v kolektivu je ohleduplný k druhým, vnímá nespravedlnost, dokáže se prosadit
- napodobuje sociální chování
- umí být tolerantní k odlišnostem

3.3.5 činnostní a občanské kompetence

- dítě své činnosti plánuje, organizuje, řídí
- přizpůsobuje se daným okolnostem při cestě za svým záměrem
- přistupuje odpovědně k povinnostem a úkolům
- zajímá se o druhé
- má minimální představu o základních lidských hodnotách a normách, dle nichž se snaží chovat
- respektuje práva druhých, hájí svá práva
- dbá na bezpečí své i druhých
- dbá na hygienu a své zdraví

4. Vzdělávací obsah

Je tvořen deseti bloky (tematickými celky), které spojuje ústřední postavička – Dubánek. Každý blok má své specifické zaměření. Vzdělávací cíle se prolínají a doplňují. U každého bloku je uváděn jeden či více bloků, které jsou svým zaměřením konkrétnímu bloku nejbližší, mají s ním spojitost. Vzdělávací obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech. Během hlavních letních prázdnin pedagogové plánují a realizují hravé a zážitkové aktivity dle potřeb a zájmů dětí.

Seznam bloků

1. Dubánek v mateřské škole
2. Dubánek a barvy podzimu
3. Dubánek putuje lesem
4. Dubánek a vánoční přání
5. Dubánek v zamrzlém království
6. Dubánek kouzlí se sněhem a ledem
7. Dubánek a jarní budíček
8. Dubánek a svět zvířat
9. Dubánek a rodina
10. Dubánek a kufřík

BLOK 1 (spojen s BLOKY 2, 4, 9, 10)

Název: **Dubánek v mateřské škole**

Časové určení: září

Hlavní cíle

- rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybů, dýchání, ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro orientaci v novém prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj verbálních i neverbálních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- seznamování s pravidly chování v kolektivu a vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybuje se bez potíží v novém prostředí
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládá základní kulturně hygienické návyky a sebeobsahu
- správně vyslovuje, ovládá tempo a intonaci řeči
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- sleduje děj příběhu, vnímá hlavní myšlenku a příběh jednoduše zopakuje
- záměrně pozoruje, soustředí se na činnost a udrží pozornost

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, úklidu
- hry se slovy /řečové, sluchové/, slovní hádanky
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a následné vyprávění a výtvarné vyjádření toho, co dítě slyšelo
- pozorování přírodních a kulturních objektů v okolí a rozhovor o výsledku pozorování
- zkoumání vlastností předmětů

BLOK 2 (spojen s BLOKY 1, 4, 5, 10)

Název: **Dubánek a barvy podzimu**

Časové určení: říjen

Hlavní cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a zdraví
- zdokonalování mluvního projevu a řečových schopností
- vytváření přirozených vztahů v kolektivu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vnímání světa všemi smysly

Očekávané výstupy

- dítě zvládá jemnou motoriku
- stará se o osobní hygienu, pojmenovává části těla, zná jejich funkci
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- vyjadřuje samostatně své pocity
- má povědomí o přátelství
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, ovládá základní pravidla chování v kolektivu
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektuje potřeby jiného dítěte

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- řečové a sluchové hry, slovní hádanky
- prohlížení a „čtení“ knížek
- volné hry, námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do vztahů v souvislosti s denním řádem
- cvičení v sebekontrolě a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry, hudebně pohybové hry a výtvarné hry

BLOK 3 (spojen s BLOKY 2, 6, 8)

Název: **Dubánek putuje lesem**

Časové určení: listopad

Hlavní cíle

- posilování prosociálního chování, rozvoj schopnosti city plně prožívat
- vytváření povědomí o mezilidských hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků jako základů zdravého životního stylu
- poznávání okolního světa, porozumění dění v přírodě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získání schopnosti překonávat strach a obavy

Očekávané výstupy

- dítě dodržuje pravidla vzájemného respektování v kolektivu
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- k dětem i dospělým se chová empaticky
- sluchově rozlišuje zvuky a tóny známé i neznámé
- zachází s grafickým a výtvarným materiálem
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas v situacích nebezpečných, neznámých
- odmítá podílet se na nedovolených a zakázaných činnostech
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s pomůckami, náčiním a materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi a živly, které je obklopují
- výlety do okolí, do přírody
- návštěvy dětských kulturních akcí, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevoování citů, sebekontroly a sebeovládání /úzkost, zlost, hněv/

BLOK 4 (spojen s BLOKY 2, 3, 5, 9)

Název: **Dubánek a vánoční přání**

Časové určení: prosinec

Hlavní cíle

- rozvíjení všech smyslů
- vytváření a upevňování citových vztahů k rodině a blízkému okolí
- podporování schopnosti a dovednosti pro navazování vztahů k druhým
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si základů společenských hodnot
- upevňování smyslu dětí pro krásu mateřského jazyka
- zlepšování prostorové orientace
- rozvíjení kulturně estetických dovedností
- učení se kultivovanému projevu

Očekávané výstupy

- dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- výtvarně zachycuje své pocity
- zachází s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učí se z paměti krátké texty, reprodukuje básničky, říkanky, pohádky, písně
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry, námětové hry a činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, dramatizace, zpěv
- společné akce pořádané MŠ pro děti s rodiči
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- účast na akcích pořádaných MěÚ Dubí
- spontánní hra a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání

BLOK 5 (spojen s BLOKY 2, 6)

Název: Dubánek v zamrzlém království

Časové určení: leden

Hlavní cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním /tolerance, respekt, ohleduplnost/
- ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- přizpůsobování se podmínkám vnějšího prostředí
- vytváření povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy

- dítě zvládá překážky /např. na sněhu, ledu/
- pohybuje se ve skupině dětí
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí a možnostech hledání pomoci
- zachází bezpečně se sportovním náčiním
- vnímá rozmanitost a pestrost světa přírody i lidí
- vnímá základní pravidla jednání ve skupině
- pomáhá pečovat o přírodu, o živé tvory

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- pozorování přírodních jevů a následný rozhovor
- činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při zimních hrách
- sáňkování, bobování, hry na sněhu
- poslech, vyprávění pohádky se zimní tematikou
- popisování situace
- hledání odpovědí na otázky
- krmení ptáků a lesní zvěře

BLOK 6 (spojen s BLOKEM 3, 5, 7)

Název: **Dubánek kouzlí se sněhem a ledem**

Časové určení: únor

Hlavní cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- osvojení si osobní pohody a ochrany prostředí
- rozvíjení představivosti, fantazie, estetického vnímání
- vnímání přírodních změn a jejich popisování, komentování a pochopení
- získávání sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy

- dítě zvládá sebeobsluhu
- manipuluje s předměty, náčiním, materiálem
- uvědomuje si hrozící nebezpečí při hrách, nebezpečí nemoci
- umí zachytit prožitý okamžik výtvarně
- učí se nová slova a aktivně je používá
- řeší problémy a úkoly, nalézá nová řešení
- těší se z příjemných zážitků
- setkává se s uměním

Vzdělávací nabídka

- stavby ze sněhu
- malování prožitků ze zimní přírody
- práce s papírem, nůžkami, modelovací hmotou
- námětové hry
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- výlety do okolí, do přírody /poznávání okolního světa a jeho proměn/
- návštěvy kulturních akcí

BLOK 7 (spojen s BLOKY 6, 8, 9)

Název: Dubánek a jarní budíček

Čas určení: březen

Hlavní cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj jazykových a produktivních dovedností
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Očekávané výstupy

- dítě zachovává správné držení těla
- ovládá dechové svalstvo
- dokáže sladit pohyb se zpěvem
- má povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- správně vyslovuje, učí se nová slova, hovoří o emocích
- tvoří jednoduché rýmy
- učí se nazpaměť krátké texty, básně
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné prožitky
- dodržuje dohodnutá pravidla

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, uvolňovací, relaxační cvičení, jóga/
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených a vyprávěných příběhů, jejich samostatné převyprávění
- návštěva divadla
- přednes, dramatizace, zpěv
- spontánní smyslové hry, kooperativní činnosti
- výlety do okolí

BLOK 8 (spojitost s BLOKY 3, 5, 7)

Název: **Dubánek a svět zvířat**

Časové určení: duben

Hlavní cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností
- ovládání pohybového aparátu, tělesných funkcí
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb, zvládá překážky, chytá míč
- pohybuje se ve skupině dětí
- zvládá jemnou motoriku
- zachází s předměty denní potřeby
- uklízí po sobě, udržuje pořádek
- poznává některá písmena, číslice
- má povědomí o přírodním prostředí, uvědomuje si, že se o zvířata člověk stará

Vzdělávací nabídka

- manipulační a lokomoční činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání těla
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě
- pozorování životních podmínek, stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, života zvířat, vycházka do lesa a pozorování života v něm
- návštěva ZOO, obory, farmy

BLOK 9 (spojitost s BLOKY 1, 4, 7)

Název: **Dubánek a rodina**

Časové určení: květen

Hlavní cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilování tvořivého sebevyjádření, tvořivého myšlení
- rozvoj pocitu rodinné sounáležitosti
- uvědomění si vlastní identity
- rozvoj schopnosti plně prožívat citové vztahy, rozvíjet je
- rozvoj mravního vnímání

Očekávané výstupy

- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- zachází s jednoduchými hudebními nástroji
- správně ovládá tempo a intonaci řeči
- naslouchá druhým a vyčkává, až druhý dokončí myšlenku
- improvizuje a vypráví příběh
- projevuje zájem o hudbu, četbu
- hovoří o své rodině, rodinných vztazích
- projevuje úctu ke stáří

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační zajišťující pohodu prostředí
- sluchové, rytmické a vokální hry
- vyprávění o slyšeném, zhlédnutém, přednes, zpěv
- činnosti k poznávání a rozlišování zvuků
- práce s knihou, s medií
- společné akce pořádané MŠ Dubánek pro děti a jejich rodiče
- návštěva seniorů v DD v Dubí, vystoupení na akcích pořádaných MěÚ Dubí

BLOK 10 (spojitost s BLOKY 1, 2, 9)

Název: **Dubánek a kufřík**

Časové určení: červen

Hlavní cíle

- zdokonalování dovedností v koordinaci pohybu, ovládání pohybového aparátu, dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- grafické napodobování tvarů písmen a čísel
- poznávání svého jména
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání dopravních prostředků
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému
- posilování, kultivování a obohacování komunikace dítěte s jiným dítětem nebo dospělým

Očekávané výstupy

- dítě zvládá očekávané pohybové dovednosti, sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- chová se v běžných situacích na veřejnosti tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých
- má povědomí o způsobech hledání pomoci
- zvládá jízdu na dětských dopravních prostředcích
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- pozná napsané své jméno
- užívá telefon a PC
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony

Vzdělávací nabídka

- vyrovnávací, protahovací, uvolňovací cvičení
- činnosti směřující k prevenci úrazů v dopravě /např. návštěva dopr. hřiště/
- činnosti z oblasti informatiky a médií /námětové a spontánní hry/
- činnosti pro upevňování orientace v prostoru
- činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti, schopnosti vyřešit vzájemný spor

5. Evaluační systém

Evaluační systém slouží k systematickému sledování, vyhodnocování a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Je to dynamický proces, který podporuje kvalitu vzdělávání. Jeho úkolem je poskytovat podklady pro další zlepšování pedagogické práce a fungování celé mateřské školy.

Cíle evaluace

- Zajišťovat kvalitu vzdělávacího procesu.
- Sledovat individuální pokroky dětí.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů.
- Hodnotit účinnost pedagogických strategií a metod.
- Poskytovat zpětnou vazbu rodičům i pedagogům.

Oblasti evaluace

Podmínky vzdělávání

- Všechny uvedené podmínky (materiální, organizace chodu, životospráva, řízení...)

Cíle vzdělávání

- Soulad ŠVP a TVP.
- Naplňování cílů.

Průběh vzdělávání

- Kvalita pedagogické práce.
- Uplatňování metod podporujících aktivní učení.
- Individuální přístup k dětem.

Výsledky vzdělávání

- Úroveň dosahování klíčových kompetencí.

Spolupráce s rodiči

- Spokojenost rodičů.

- Zapojení rodičů do života školy.

Nástroje evaluace

- Pozorování (individuální, skupinové).
- Záznamové listy a portfolia.
- Diagnostické metody (sledování kompetencí).
- Rozhovory s rodiči a dětmi.
- Dotazníky.
- Hospitace a vzájemná reflexe pedagogů.
- Analýza dokumentace (ŠVP, TVP, třídní knihy, přípravy).

Odpovědnost, časový plán a prostředky evaluace

Pedagogové

- Co vyhodnocují: individuální rozvoj dětí, průběh vzdělávání, účinnost metod, podmínky ve třídě.
- Kdy: průběžně během celého školního roku, roční hodnocení na konci školního roku.
- Jak: pozorování, záznamové listy, portfolia, analýza TVP, sebereflexe, vzájemné hospitace.

Ředitel školy

- Co vyhodnocuje: celkovou kvalitu vzdělávání, naplňování ŠVP, práci pedagogů, podmínky vzdělávání, spolupráci s rodiči.
- Kdy: průběžně, komplexní evaluace na konci školního roku.
- Jak: hospitace, rozhovory s pedagogy, analýza dokumentace.

Pedagogická rada

- Co vyhodnocuje: společné postupy, naplňování cílů ŠVP, organizaci vzdělávání, opatření ke zlepšení.
- Kdy: pravidelné pedagogické porady, závěrečná roční evaluace.
- Jak: společná reflexe, diskuse nad výstupy z evaluace, návrhy úprav.

Rodiče

- Co vyhodnocují: spokojenost, spolupráci, informovanost, podporu dítěte.
- Kdy: průběžně, anketní šetření 1x ročně.
- Jak: rozhovory, dotazníky, zpětná vazba při konzultacích.

Děti (přiměřeně věku)

- Co vyhodnocují: své pocity, zážitky, oblíbené činnosti, vnímané pokroky nebo obtíže.
- Kdy: průběžně.
- Jak: rozhovor, kresba, sdílení v kruhu, spontánní vyjádření.